SJQU-QR-JW-026（A0）

**【家庭教育理论】**

**【**Family Education Theory **】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2130036】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育系】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：学前教育系**

**使用教材：**

《家庭教育学》（第二版）缪建东 北京高等教育出版社 2015.1

《学前儿童家庭教育》王乃正 王冬兰 张小永 北京师范大学出版社 2013.9

**参考书目：**

《家庭教育》 陈鹤琴 华东师范大学出版社；

《陈鹤琴现代儿童教育学说》陈鹤琴 南京师范大学出版社；

《正面管教》简.尼尔森 京华出版社；

《天性》泡爸 湖南科学技术出版社；

《孩子.挑战》

《游戏力》

**课程网站网址：https://www.icourse163.org/course/SHNU-1003284001?from=searchPage**

**先修课程：**【无】

二、课程简介（必填项）

本课程根据幼儿教师在教育教学工作中，对指导家长家庭教育的应用需求，以切实夯实学生综合素质，增强幼儿园教师家庭教育能力为导向，用崭新的视角阐释学前儿童家庭教育的概念、特征、本质、目标和内容、方法和途径，结合家庭的功能、类型，家长的角色，不同年龄段学前儿童的发展需求，学前儿童的家庭教育方法、家庭教育游戏以及新时代背景下的学前儿童家庭教育理念等，进行了翔实、科学的阐述。为学前教育专业学生掌握和开展家庭家庭教育，提供利于儿童发展的的专业参考信息理论学习依据。

并通过以生活中的各种鲜活案例为分析素材，为学习者提供家庭教育指导思路，促进幼儿教师专业技能和综合素质的全面发展。

三、选课建议（必填项）

该课程适合学前教育系大二年级学生学习，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ12 教育情怀:增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀和科学精神；践行幼儿为本和爱与自由理念。 |  |
| XQ21儿童研究：掌握儿童发展、儿童研究的基本理论；具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力；具备评价幼儿园教育活动的能力。 | ● |
| XQ22保教能力：把握幼儿生理、心理特点；掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法；熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| XQ23环境创设：充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值；具备创设有准备的环境的知识和能力；具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 |  |
| XQ31班级管理:能引导幼儿建立班级的秩序与规则；能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围；有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| XQ32综合活动:充分认识一日生活的课程价值；具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力；具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 | ● |
| XQ41反思精神:养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 |  |
| XQ42国际视野:有参与国际教育交流的意识和能力；把握学前教育改革发展趋势和前沿动态；有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 |  |
| XQ43交流合作：具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 |  |

备注：XQ=学前教育

1. 课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO123 | 践行幼儿为本和爱与自由理念 | 课堂教学，小组讨论 | 实践及平时表现；  期末考试；  课堂展示 |
| 2 | L0211 | 掌握儿童发展、儿童研究的基本理论 | 翻转课堂，作品展示 | 期末考试；  课堂展示；  平时表现；  小组项目报告 |
| 3 | LO323 | 具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力 | 翻转课堂，模拟演练 | 课堂展示；  平时表现；  小组项目报告 |
| 4 | LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | 模拟演练，实践活动 | 实践及平时表现；  小组项目报告 |

1. 课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 一单元：为什么要学习家庭教育（4课时，2课时理论+2课时实践） | 1. 知道家庭对儿童成长的意义 2. 知道家庭教育指导对教师专业成长的意义 | 理解家庭教育理论是怎样的一门学科，掌握幼儿家庭教育的任务与作用，并从目的、内容、等多个角度探讨、分析当前家庭教育的可行性方法。 | 1.培养学前教育专业综合素质；  2.激发热爱学前教育专业情感；  3.形成正确的儿童观与教育观；  4.激发对幼儿教育工作的兴趣。 | 学习家庭教育，对教师专业成长的意义 |
| 二单元：家庭教育的概念、特征和功能（4课时，2课时理论+2课时实践） | 1. 知道家庭教育的概念 2. 知道家庭教育的特征 3. 知道家庭教育包含哪些内容。 | 理解家庭教育内容的基本维度 | 1.培养学前教育专业综合素质；  2.激发热爱学前教育专业情感；  3.形成正确的儿童观与教育观；  4.激发对幼儿教育工作的兴趣。 | 家庭教育的特征，在家庭生活中的具体体现 |
| 三单元：学前儿童家庭教育的目的和任务（4课时，2课时理论+2课时实践） | 1. 学前儿童家庭教育的目的 2. 学会认知 3. 学会做事 4. 学会共同生活 5. 学会生存 6. 学前儿童家庭教育的任务 7. 学会生活 8. 学会家庭学习 9. 涵养情感   （4）端正价值 | 理解家庭教育的目的和任务 | 1.培养学前教育专业综合素质；  2.激发热爱学前教育专业情感；  3.形成正确的儿童观与教育观；4.激发对幼儿教育工作的兴趣。 | 家庭教育任务的分解和实际操作 |
| 四单元：家庭教育原则和方法（6课时，4课时理论+2课时实践） | 1. 理解家庭教育的原则。 2. 掌握家庭教育的方法。 | 1. 概括家庭教育的6个原则； 2. 掌握家庭教育的8个基本方法 | 1.培养学前教育专业综合素质；  2.激发热爱学前教育专业情感；  3.形成正确的儿童观与教育观；  4.激发对幼儿教育工作的兴趣。 | 家庭教育方法的应用 |
| 五单元：不同类型家庭、不同发展阶段家庭的教育指导（4课时，2课时理论+2课时实践） | 1.分析不同类型家庭的家庭教育指导差异。  2.学习不同年龄发展阶段的家庭教育指导侧重。 | 1.分析不同年龄阶段的儿童家庭教育的典型任务：  2.收集并应用不同年龄阶段的儿童家庭教育的典型问题及解决策略。 | 1.培养学前教育专业综合素质；  2.激发热爱学前教育专业情感；  3.形成正确的儿童观与教育观；  4.激发对幼儿教育工作的兴趣。 | 特殊家庭的教育方法 |
| 六单元 新时代背景下的家庭教育方法（6课时，4课时理论+2课时实践 | 1.理解新时代背景下，家庭教育方法的多样性和当前困境。  2.评价家庭教育的未来发展。 | 讨论、分享学前儿童家庭教育面临的困境与出路：社会环境面临的新挑战、常见问题与有效实施的策略。 | 1.培养学前教育专业综合素质；  2.激发热爱学前教育专业情感；  3.形成正确的儿童观与教育观；  4.激发对幼儿教育工作的兴趣。 | PET父母效能训练 |
| 七单元 学前儿童家庭教育（2课时理论+2课时实践） | 1. 学前儿童家庭教育的特点 2. 学前儿童家庭教育的优势与局限 3. 学前儿童家庭教育的作用 4. 学前儿童家庭教育的任务和内容 | 明确学前儿童家庭教育的核心内务和核心内容 | 1.培养学前教育专业综合素质；  2.激发热爱学前教育专业情感；  3.形成正确的儿童观与教育观；  4.激发对幼儿教育工作的兴趣。 | 品行教育  审美教育 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 当前家庭要素中最重要的是？ | 对家庭要素的优先级进行排序，并给出理由，同时分析和自己的学习有强相关性的要素是哪一个。 | 2课时 | 验证型 |  |
| 2 | 《亲子访谈》观影，分享心得体会 | 结合家庭教育进行深入、多角度的分析 | 2课时 | 综合型 |  |
| 3 | 家庭教育方法展示 | 结合所学，展示适合家庭教育的小方法、小技巧及可借助的工具。 | 2课时 | 演示型 |  |
| 4 | 亲子活动设计 | 设计一场亲子活动，融入家庭教育的原则、方法。 | 2课时 | 设计型 |  |
| 5 | 名人名家家教故事分享 | 收集名人名家家教故事并演讲，分享受到的启发。 | 2课时 | 演示型 |  |
| 6 | 家庭教育读后感分享 | 制作思维导图，介绍书籍及读后感 | 2课时 | 演示型 |  |
| 7 | 家庭教育对儿童影响的探讨和验证 | 设计调查问卷，分析调查问卷的结果，分享自己的感受，并归纳家庭教育的误区。 | 2课时 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 40% |
| X1 | 课堂展示 | 30% |
| X2 | 小组项目报告 | 20% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：