《教育学原理》教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | **（中文）**教育学原理 | | | | | |
| **（英文）**Pedagogic Principles | | | | | |
| 课程代码 | 2130056 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 小学教育专业一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《教育学原理》(马工程教材)，向贤明主编，ISBN 978—7—04—050938—0，高等教育出版社，2019.1(2022.2重印）。 | | | 是否为  马工程教材 | | 是 |
| 先修课程 | 普通心理学2130057（2） | | | | | |
| 课程简介 | 教育学原理是教育科学体系中的一门基础理论学科，是小学教育专业必修的专业基础课，在小学教育专业课程中占有重要地位。  该课程以教育现象和教育规律为研究对象，以教育与社会的发展、教育与人的发展这两个基本问题为主线，阐述教育、教学、课程、教师、学生、学制、教育目的等主题的内涵、特点，阐述教育学的基本概念、基本观点、基本理念，阐明教育在社会和人的发展中的作用，揭示教育发展的规律。  通过本课程的教学，学生了解这门课的性质、任务和研究方法，系统掌握本课程的基本概念、基本原理、基本方法，初步形成运用教育基本理论分析与解决教育问题的基本技能，树立正确的教育观、学生观、教育评价观和教育改革发展观，促使学生了解并热爱教育事业，提高教育科学素养，掌握教育基本理论，形成教育基本技能，掌握班级管理的基本原理和方法，能独立地开展教育和教学工作，成为合格的小学教师。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 选课建议  该课程是小学教育专业的基础理论必修课。先修课程有基础心理学、部分通识课程，学生应具备心理学的基础知识、一定的阅读能力、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生已经具备一定的自主学习能力。在此基础上，适合安排小学教育专业一年级学生修习。  学习要求  1.至少阅读一本教材或一部教育名著，完成一篇3000字的书评或学习心得；  2.课后学习：预习、复习课程内容；  3.参与课堂互动、小组讨论；  4.严肃对待平时作业、期末考试。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.2.26 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | |  | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够通过课堂教学、课后练习、小组讨论等方式理解和掌握教育学的基本概念、基本原理和基本方法； |
| 2 | 掌握反思方法和技能，运用教育原理分析和解决教育问题，勇于质疑，能够以口头和书面的方式表达自己的观点； |
| 技能目标 | 3 | 掌握班级管理的方法和技能，能够有效开展小学班级管理与建设工作； |
| 4 | 形成课程与教学的规划和设计、实施和评价的基本技能； |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 掌握立德树人的途径与方法，自觉遵守教师职业道德规范，提高师德修养； |
| 6 | 热爱教育事业，拥有职业认同感和归属感，增强热爱教育的事业心和责任感。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1：师德规范。**掌握中国特色社会主义基本理论，践行社会主义核心价值观，具有坚定的政治立场，具有依法执教意识，坚持立德树人。  ②师德修养：遵纪守法，爱岗敬业，依法执教，诚信尽责，在教育教学实践中自觉遵守教师职业道德规范，具有立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施全面发展的素质教育。 |
| **LO2：教育情怀。**热爱小学教育事业，具有从教意愿，具备正确的儿童观与教育观，尊重学生人格和个性差异，富有爱心、耐心、责任心。  ①职业认同：乐于从教，拥有职业认同感和归属感。了解小学教师的职业特征，掌握小学生身心发展阶段特点与成长规律，认同促进学生全面而有个性地发展的理念。 |
| **LO3：知识整合。**具有较好的人文与科学素养，了解小学各学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法，具有一定的综合运用学科知识的能力。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科、社会实践、小学生生活实践之间的联系。  ②专业知识：掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科核心素养内涵，了解学科知识体系的基本思想和方法，并具备一定的其它学科基本知识，具有跨学科知识结构，能理解并初步应用学习科学相关知识，能整合形成学科教学知识，并初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。 |
| **LO4：教学能力。**理解教师是学生学习和发展的促进者。依据学科课程标准，在教育实践中能够以学习者为中心，创设适合的学习环境，指导学习过程，具备一定的课程整合与综合性学习设计与实施能力、以及初步的教育教学研究能力。  ①教学设计：熟悉所教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，具备根据课程进行教学的意识和习惯，能根据课程标准要求和学情分析，确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，科学设计教学过程和环节、评价内容与方式。  ③教学评价：能够以发展的眼光看待学生，了解课堂评价的理论与技术，具备科学的评价理念和综合运用多种方法与途径开展教学评价的能力，能够运用评价结果分析、改进教育活动，学会通过评价改进教学与促进学生学习。 |
| **LO6：班级指导。**掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，了解心理健康教育的原理与方法，能够有效开展小学班级管理与建设工作，带领学生开展班级教育活动。  ①班级管理：了解小学德育原理与方法，熟悉校园安全、应急管理相关规定，基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法与班级常规管理等工作要点。 |
| **LO10：反思研究。**理解教师是反思、实践者，初步掌握和运用反思方法和技能，研究、解决教育教学实践问题。  ②问题解决：有质疑、创新意识和团队精神，运用批判性思维方法，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯，掌握教育实践研究的方法和指导学生探究学习的技能，研究并解决小学教育教学工作中的问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ② | M | 掌握立德树人的途径与方法，自觉遵守教师职业道德规范，提高师德修养。 | 100% |
| LO2 | ① | L | 热爱教育事业，拥有职业认同感和归属感，增强热爱教育的事业心和责任感。 | 100% |
| LO3 | ② | H | 能够通过课堂教学、课后练习、小组讨论等方式理解和掌握教育学的基本概念、基本原理和基本方法。 | 100% |
| LO4 | ① | M | 形成课程与教学的规划和设计、实施和评价的基本技能； | 100% |
| ③ |
| LO6 | ① | H | 掌握班级管理的方法和技能，能够有效开展小学班级管理与建设工作。 | 100% |
| LO10 | ② | M | 掌握反思方法和技能，运用教育原理分析和解决教育问题，勇于质疑，能够以口头和书面的方式表达自己的观点。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **课程概述**  教学内容：课程的性质、目的、任务和内容刚要；学习的意义与方法；教学组织方式与进度安排；课程考核与成绩评定方案。  教学重点：课程目的、任务及教学组织方式。  教学难点：课程的组织结构。  预期目标：明了课程学习的任务、目的、教学组织方式、课程考核与成绩评定安排。  **模块一：教育原理**  **一、教育学及其发展**  教学内容：教育学及其研究对象；教育学的产生和发展；中国化马克思主义教育理论发展；学习和研究教育学的指导思想。  教学重点：了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想；掌握马克思主义教育理论的指导意义；掌握社会主义建设时期中国教育理论探索。  教学难点：马克思主义教育理论在中国的发展。  预期目标：  1.掌握教育科学、教育学的概念；了解教育学的研究对象及发展进程；了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想；  2.掌握社会主义建设时期中国教育理论探索，明确学习教育学的价值和意义；  3.掌握马克思主义教育理论的指导意义；  4.促使学生形成正确的教育观、教师观、教学观。  **二、教育及其本质**  教学内容：教育的产生和发展；教育的基本内涵；教育的要素与形态。  教学重点：了解教育的起源及其历史发展；理解教育的概念；理解教育的本质。  教学难点：理解教育的概念及本质。  预期目标：  1.掌握教育的概念、基本要素及形态；理解教育的本质；  2.了解教育活动的起源及其历史发展；  3.形成正确的世界观、历史观和发展观。  **三、教育与社会发展**  教学内容：社会对教育发展的影响；教育对社会发展的促进功能；教育在社会主义现代化建设中的地位与作用。  教学重点：掌握生产力、政治、经济、文化对教育的影响；理解教育的经济、政治、人口、文化功能；理解科教兴国战略的内涵。  教学难点：科教兴国战略的内涵。  预期目标：  1.了解教育的功能及其类型；掌握生产力、政治、经济、文化对教育的影响；  2.理解教育的经济、政治、人口、文化功能；  3.正确认识教育事业在国家科教兴国战略中的重要性。  **四、教育与人的发展**  教学内容：人的身心发展及其影响因素；教育促进个体发展的功能；教育促进个体发展的条件。  教学重点：教育促进个体社会化和个性化的功能。  教学难点：树立“育人为本”的教育理念；坚持教育创新。  预期目标  1.了解个体发展及其特征以及影响个体发展的基本因素（内发论、外铄论）；  2.理解教育对个体发展的主导作用；了解学校教育在人的发展中的独特价值；  3.树立“以人为本”的教育理念。  **五、教育目的**  教学内容：教育目的概述；我国教育目的的理论基础；我国的教育目的；素质教育与创新人才培养。  教学重点：了解教育目的的概念、内涵及其制约因素；理解马克思主义关于人的全面发展学说；教育与生产劳动相结合理论；理解素质教育的内涵及创新人才培养。  教学难点：马克思主义关于人的全面发展学说；教育目的的价值取向。  预期目标：  1.掌握教育目的概念、内涵及制约因素；了解现阶段我国教育目的的历史演变和基本要求。  2.正确理解应试教育和素质教育的内涵；理解马克思主义关于人的全面发展学说，教育与生产劳动相结合理论。  3.理解素质教育的内涵及创新人才培养；了解教育目的的价值取向。  **六、人的全面发展**  教学内容：德育、智育、体育、美育、劳动技术教育内涵和意义、目标和内容。  教学重点：掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵和意义；理解德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标和内容。  教学难点：掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标和内容。  预期目标：  1.理解学生素质的层次和结构，掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标和内容；  2.掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵及其培养途径；  3.素养目标：掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的意义；  4.正确认识育人中的“五育并举”。  **七、学校教育制度**  教学内容：学校的形成与发展；现代学校教育制度；学校教育制度的改革。  教学重点：了解我国现代学校的基本职能和基本教育制度；理解我国教育制度的内涵及其建立的依据。  教学难点：理解我国的学校教育制度改革；教育制度及其建立的依据。  预期目标：  1.了解我国当前教育制度产生与发展的历程；理解我国现行的教育制度及其建立的依据；了解我国学校教育制度改革和国外学校教育制度改革的发展趋势。  2.掌握现代学校教育制度的类型（双轨制、单轨制、分支型学制）；理解教育制度改革的主要内容与任务。  3.正确理解和认识我国教育制度改革的重要性。  **模块二：课程与教学**  **八、课程**  教学内容： 课程概述；课程开发；课程改革。  教学重点：了解课程的内涵、类型和制约课程的因素；理解课程计划、课程标准和教科书的概念及要求；掌握国外课程改革的新趋势和我国课程改革的目标。  教学难点：历史上对课程影响的几种主要理论；课程计划、教学大纲和教科书的编制原则和方法。  预期目标：  1.了解课程的内涵、类型和制约课程的因素；理解课程计划、课程标准和教科书的概念及要求；掌握课程目标确定、课程内容的选择和组织、课程实施与课程评价的内容；掌握国外课程改革的新趋势和我国课程改革的目标；  2.了解课程计划、教学大纲和教科书的编制原则和方法；  3.了解国外课程改革的新趋势和我国课程改革的目标。  **九、教学**  教学内容：教学概述；教学理论与规律；教学实施；中小教学改革。  教学重点：理解教学理论和教学过程的基本规律；理解教学的各个环节；理解各种教学组织形式的内涵和教学评价的方法。  教学难点：理解教学过程的基本规律；掌握并灵活运用教学原则和教学方法；理解班级授课制、特朗普制、道尔顿制、设计教学法等教学组织形式。  预期目标：  1.了解教学的基本内涵、意义、任务和作用；理解教学的各个环节；了解中小学常用的教学原则；了解教学的基本组织形式及其辅助形式；了解教学评价的种类、原则、方法；  2.理解教学理论和教学过程的基本规律；掌握各种教学原则；在教学中能恰当熟练的运用教学方法；能就主要教学组织形式的优缺点进行分析；能结合教学情境评价学生的学业和教师的教学工作；  3.熟悉一节好课的基本要求，并能在实际教学中合理安排教学的基本环节；了解当今课堂教学改革方面的有关问题；  4.认识到教学工作的重要性；明确教学过程中必须遵守的教学原则；结合不同的教育对象，进行因材施教，践行教书育人的职责和使命。  **模块三：教师专业发展**  **十、教师和学生**  教学内容：教师；班主任；学生。  教学重点：理解现代师生关系；掌握培养班集体的方法；理解学生身心发展的特点及各影响因素。  教学难点：了解教师的职业角色定位；理解现代的师生关系；培养班集体的方法。  预期目标：  1.掌握教师、学生的概念、角色定位；了解教师的作用、地位、任务与劳动特点；了解班主任的角色以及班主任的工作任务；  2.掌握班主任工作的方法，掌握培养班集体的方法。  3.理解现代师生关系；熟记班主任工作的内容，培养学生当班主任的兴趣和热情。  4.明了良好班集体培养的基本途径。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标**  **教学单元** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **模块一** | **教育原理** | | | | | |
| 教育学及其发展 | H | M |  |  |  | L |
| 教育及其本质 | H | L |  |  |  | M |
| 教育与社会发展 | M | M |  |  |  | L |
| 教育与人的发展 | H | M |  |  |  | L |
| 教育目的 | M | M |  |  | M |  |
| 人的全面发展 | M | L |  |  | H |  |
| 学校教育制度 | M | L |  |  | M |  |
| **模块二** | **课程与教学** | | | | | |
| 课程 | M |  |  | H | L |  |
| 教学 | H |  |  | H |  | L |
| **模块三** | **教师专业发展** | | | | | |
| 教师和学生 | H |  | H |  | M | M |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| **模块一** | **教育原理** | | | | |
| 教育学及其发展 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 2 | 1 | 3 |
| 教育及其本质 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 2 |  | 2 |
| 教育与社会发展 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 2 | 1 | 3 |
| 教育与人的发展 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 2 | 1 | 3 |
| 教育目的 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 2 |  | 2 |
| 人的全面发展 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 2 | 1 | 3 |
| 学校教育制度 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 2 | 1 | 3 |
| **模块二** | **课程与教学** |  |  |  |  |
| 课程 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 4 | 1 | 5 |
| 教学 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 4 | 1 | 5 |
| **模块二** | **教师专业发展** |  |  |  |  |
| 教师和学生 | 讲授、练习、讨论 | 作业、练习、考试 | 2 | 1 | 3 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **课程思政总体目标**  提高学生对教师职业特性的认识，增强师范生从教的意愿、责任感、使命感和职业荣耀感，愿意为国家的教育事业做出贡献。  **各单元主要建设点**  **1.教育学及其发展：**结合教育学的科学化发展和我国教育改革实际，增强学生推进中国化马克思主义教育学的学科发展和理论创新的责任感。  **2.教育及其本质：**促进学生形成对学校教育的阶级属性、政治功能等思政元素的科学认知和正确态度。  **3.教育的功能：**促使学生理解个人的发展与社会发展、国家发展的关系；培养学生的家国情怀和爱国主义情感；使学生理解坚持教育创新的重要意义。  **4.教育目的：**培养学生“以德为先”全面发展，立志成为德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。  **5.学校教育制度：**对学生开展进教育改革发展形势教育，引导学生对现行教育制  度进行思考，从而对学生进行社会主义核心价值观教育。从而提高学生服务社会、服务国家的责任感。  **6.课程：**对学生进行课程理论的学习和教育，引导学生形成全面审视课程内容的理念。使学生增强基础教育课程改革与建设的责任感，增强学生的主体意识和主体能力，增强其社会服务的意识。  **7.教学：**使学生理解在知识传授、能力培养中渗透价值观塑造的重要意义；切实提升他们进行课堂教学的针对性和感染；为其从教以后多视角探讨“课程思政”教学内涵与特点，继承与创造性转化国内外课程与教学论思想，推进和实现“课程思政”奠定基础。  **8.教师和学生：**使学生形成教育公平、法治的正确理念，培养和树立学生从教光荣、立志从教的职业理想和信念，以及教育创新、服务社会的意识和能力。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60% | 期终考试  （纸笔测试、闭卷） | 30 | 20 | 20 | 30 |  |  | 100 |
| X1 | 20% | 平时作业 | 30 | 10 | 20 | 30 | 10 |  | 100 |
| X2 | 10% | 小组讨论、课堂展示 | 30 | 20 | 30 | 10 | 10 |  | 100 |
| X3 | 10% | 课程考勤、平时表现 | 20 | 10 | 30 | 20 | 10 | 10 | 100 |